

# Роль русскоговорящей диаспоры в подготовке молодых российских специалистов

*К. Ю. Арутюнов*

*Финляндия*



ДУМАЕМ  
ПО-РУССКИ

Международная ассоциация  
русскоговорящих ученых

# Специфика №1: поток информации

- В одном номере газеты *Financial Times* содержится столько же информации, сколько в средние века рядовой человек получал за год
- В учебных программах информационных технологий знания, полученные на 1-ом курсе, устаревают к 4-му курсу (*MIT press release*)

## **Вывод:**

- **Ценность базовых (фундаментальных) знаний**
  - **Динамичность и гибкость обучения**
- **Внедрение новых технологий в процесс обучения**
  - **Способность к самообучению**

# Специфика №2:

## конвергенция различных деятельностей

- Даже внутри чисто академического сообщества уже есть мнение о необходимости обучения «науки в целом»
- Быстрое возникновение новых направлений на стыке дисциплин (например – cognitive science, nanoscience)
- Умение представлять результаты своей деятельности широкому кругу потенциальных потребителей

### **Вывод:**

**молодой специалист должен уметь**

- **отслеживать тенденции и динамично реагировать**
- **представлять свою «продукцию» на различных рынках**

## Специфика №3: мобильность кадров

- К 2030 году среднестатистический работник будет менять работу каждые 3 года (*Европейский Информационный Центр*)
- Увеличение роли международной составляющей в программе обучения
- Увеличение количества международных целевых программ, направленных на поддержание транснациональной мобильности (например, ERASMUS, Marie Curie mobility)
- Естественное желание молодого человека сочетать профессиональную подготовку с культурным обогащением

### **Вывод:**

**молодой специалист должен уметь**

- **работать в много-язычном и -национальном коллективе**
  - **быстро адаптироваться к новым условиям**

# Отношение к стажировке: как правило положительное

## Критерии отбора места стажировки:

- Престиж университета 35,1%
- Рекомендация руководителя 32,8%
- Личные связи или вкусы 27,6%
- Условия проживания 4,5%

## Препятствия на пути к заграничной стажировке:

- Отсутствие средств 34,4%
- Семейные или рабочие обязательства 20,9%
- Недостаточность информации 29,6%
- Нет времени 15,1%

## Оценка полезности с точки зрения дальнейшей работы:

- Положительно отразилась на 54,8%
- Никак не отразилась 33,7%
- Отрицательно 11,4% (как правило – длительные стажировки)

# Роль русскоговорящей научной диаспоры

- **Знание российской действительности и специфики**
- **Знание и связи Западного научного сообщества**

Создать современную страну — как принято говорить, «умную экономику», основанную на инновациях, основанную на высоких технологиях, — это наша очень важная задача.

И мы искренне рассчитываем, что наши соотечественники внесут свой вклад и в эту большую работу. Нам очень нужен и ваш интеллектуальный, и ваш профессиональный потенциал. Конечно, нужны и идеи, и предложения, которые учитывают опыт других стран — опыт стран, в которых вы сегодня живёте.

Д. А. Медведев, 03 декабря 2009 ,  
из выступления на Третьем Всемирном конгрессе соотечественников

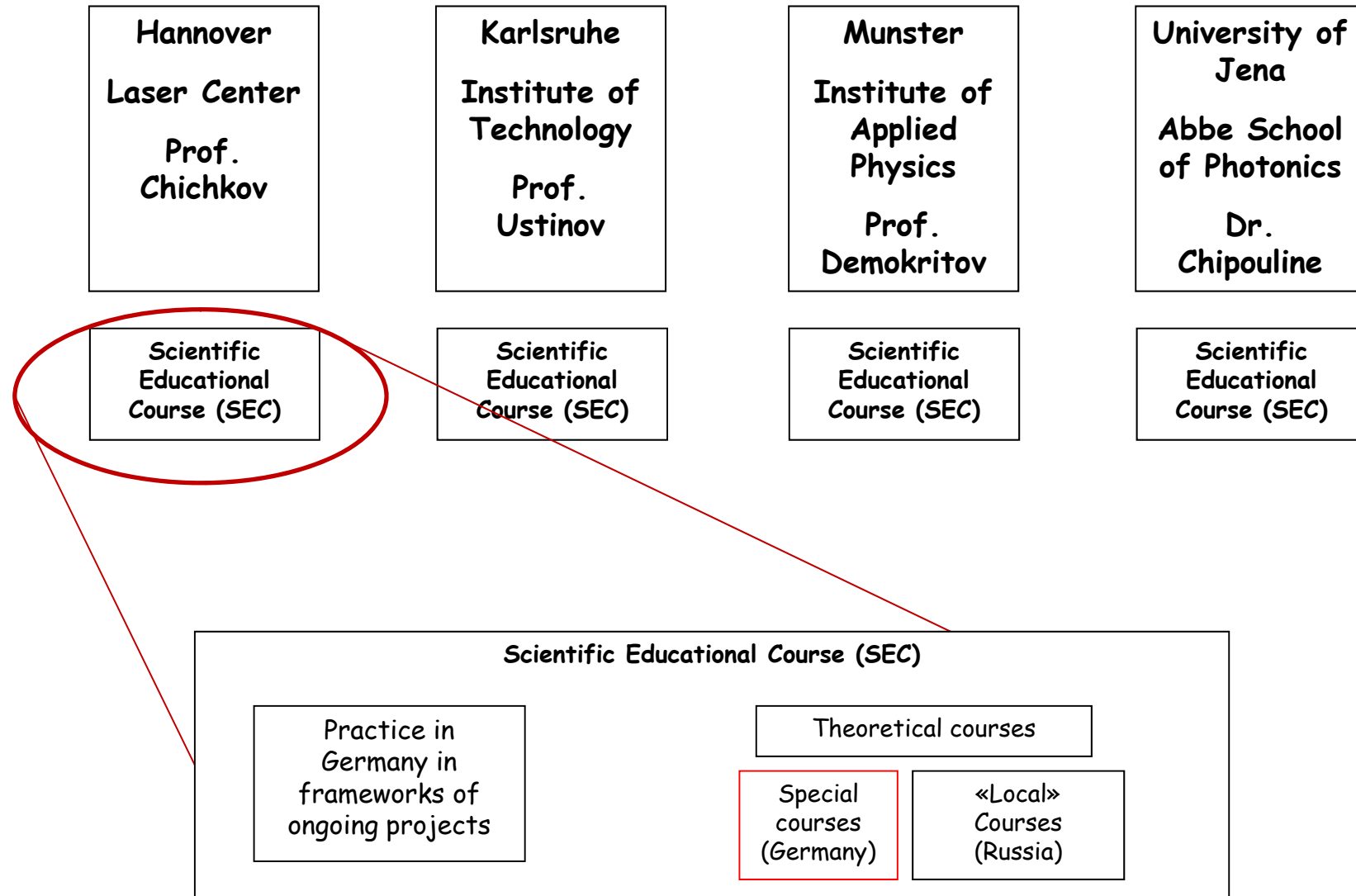
## Роль

# Международной Ассоциации Русскоговорящих Ученых Russian-speaking Academic Science Association: RASA

Целью Ассоциации являются помощь в развитии научной карьеры и квалификации её членов. В задачи Ассоциации входит:

- Создание всемирной сети (network) русскоговорящих учёных, работающих вне РФ.
- Обмен знаниями и опытом. Инициирование совместных проектов и координация исследовательских программ.
- Распространение информации об интересных научных результатах и инновациях.
- Организация конференций, семинаров, научных школ.
- Информирование об открывающихся постоянных и временных позициях, об аспирантских и постдок стипендиях.
- Обмен педагогическими программами и лекционными материалами.
- Менторство начинающих завлабов и предпринимателей со стороны успешных опытных коллег

# Concept of GRS - half a year practice in Germany



# International School of Advanced Studies : ISAS

Концепция программы обсуждалась на встрече Ассоциации RASA с представителем Министерства Науки и Образования РФ  
(Бад Соден, 1-4 октября 2010)

**Целевой группой (потенциальными студентами) будут :**

- 1. Студенты старших курсов высших учебных заведений, в которых в силу обстоятельств практические курсы либо не представлены вообще, либо морально устарели**
- 2. Работники средних и малых фирм высокотехнологического сектора, которые заинтересованы в персонале с определённым набором навыков**
- 3. Аспиранты, часть исследований которых заведомо легче и быстрее провести на уже готовом оборудовании в других группах**
- 4. Научные сотрудники, которые заинтересованы в быстром повышении квалификации в конкретной области**
- 5. Молодые специалисты желающие повысить или приобрести опыт по инновационным программам , менеджменту и рекламе**

# Конкретные ближайшие шаги

В настоящий момент RASA в сотрудничестве с Мин Науки и Образования разрабатывает формат заявки на прием стажеров сроком на 6 месяцев:

- Список лекций, часов
- Необходимый минимум подготовки студента
- Тематика исследования
- Связь с приоритетными направлениями
- Инфраструктура принимающей организации
- Цена обучения
- Результаты обучения

**Одновременно, через широкую сеть своих членов, RASA собирает базу данных научных центров, готовых принять стажеров из России**

*А самое главное — общая забота о России, о судьбе Российской Федерации и, по сути, о нашей совместной судьбе.*

Д. А. Медведев, 03 декабря 2009 ,  
из выступления на Третьем Всемирном  
конгрессе соотечественников

**Благодарю за внимание!**



ДУМАЕМ  
ПО-РУССКИ

Международная ассоциация  
русскоговорящих ученых